

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Факультет української філології та журналістики
Кафедра мовознавства

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри мовознавства

доц. Гайдаєнко І.В.



«27» серпня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДІ
ВИЩОЇ ОСВІТИ»

Спеціальність 035 Філологія (Українська мова та література)¹⁾

Факультет – української філології та журналістики

2019–2020 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни «Методика викладання української мови у закладі вищої освіти» для студентів за спеціальністю 035 Філологія

Розробник: Пентилюк М.І., доктор педагогічних наук, професор

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри мовознавства

Протокол від «27» серпня 2019 року № 1

Завідувач кафедри мовознавства



(доц. Гайдаєнко І.В.)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань 03 Гуманітарні науки	за вибором	
Модулів - 1	Спеціальність 035 Філологія (Українська мова та література).	Рік підготовки:	
Змістових модулів - 3		1-й	1-й
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
		1 -й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 2 самостійної роботи студента - 2	Рівень вищої освіти: магістр	Лекції	
		18 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	4 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
58 год.	82 год.		
		Вид контролю: екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання - 36% / 64%

для заочної форми навчання - 9% / 91%

Програма нормативної дисципліни спрямована на вдосконалення й розвиток професійної компетентності магістрантів у галузі лінгводидактики та методики навчання української мови у ЗВО.

Мета курсу: ознайомити магістрантів очної і заочної форм навчання з найновішими досягненнями сучасної лінгводидактики, забезпечити необхідною теоретико-методичною підготовкою до викладання мовознавчих дисциплін у вищому навчальному закладі, що є важливою умовою їхньої майбутньої професійної діяльності; адаптувати магістрантів до успішного виконання програми практики, що сприяє закріпленню теоретичних знань і формуванню їхньої фахової компетентності

Вивчення навчальної дисципліни сприятиме реалізації особистісно зорієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів, пошуку нових шляхів викладання української мови з урахуванням таких компонентів: *мотиваційно-ціннісного* (інтерес до поглибленого вивчення фахових дисциплін; усвідомлення значущості компетенцій, пов'язаних з майбутньої фаховою діяльністю; прагнення до набуття конкурентоспроможних умінь і навичок), *інформаційно-перцептивного* (здатність до компетентного сприйняття й аналізу професійно важливої інформації: ознайомлення з досвідом роботи викладача вищої школи та інноваційними технологіями викладання фахових дисциплін) та *оцінно-дієвого* (уміння застосовувати набуті професійно важливі знання у своїй діяльності, реалізовувати пріоритетні компетенції у галузі вітчизняної лінгводидактики).

Завдання вивчення дисципліни «Методика викладання української мови у закладі вищої освіти»:

- **методологічні:** формувати у студентів розуміння ролі і завдань філологічної освіти в Україні, гуманізації й гуманітаризації мовної освіти, особистісної ролі учителя в цьому процесі;

- **пізнавальні й розвивальні:** на основі наукової літератури, спостережень навчального процесу в університеті розкрити технологію вищівської лінгводидактики;

- **виховні:** формувати в студентів світоглядні переконання патріота України, справжнього представника української еліти.

Вивчення курсу ґрунтується на нових технологіях навчання й ураховує розвиток таких **компетентностей:**

Загальні компетентності

ЗК-2 Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК-3 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-5 Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК-8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові компетентності спеціальності

ФК-4 Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

ФК-5 Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

ФК-6 Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК-9 Здатність ефективно й компетентно проводити заняття різних видів у закладах вищої освіти.

Програмні результати навчання

ПРН-1 Оцінювати власну навчальну та професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення; розуміти основні теоретичні дисципліни в обсязі, необхідному для розв'язання професійних дослідних і педагогічних завдань; мовознавчі та літературознавчі дисципліни в синхронії та діахронії; усіх розділів української мовознавчої науки та української літератури.

ПРН-3 Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН-5 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня; управління освітнім процесом; ефективного здійснення комунікативно-навчальної функції (з охопленням інформаційного, мотиваційно-стимулюючого та контрольного-коригуючого компонентів); конструктивно-проектних функцій: планувати і творчо конструювати робочий процес; організаторської функції: творчо розв'язувати методичні задачі в процесі роботи, вносити до планів науково виважені корективи з метою досягнення бажаного результату.

ПРН-12 Дотримуватися правил академічної доброчесності; виявляти спроможність працювати самостійно та в групі, уміти отримати результат в умовах обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.

ПРН-13 Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються; забезпечувати високий науково-теоретичний і методичний рівень викладання української мови і літератури в повному обсязі освітньої програми «Філологія (Українська мова та література)»; логічно будувати освітній процес в освітніх закладах різного типу і рівня акредитації.

ПРН-16 Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; підвищувати власний професійний рівень, вдосконалювати кваліфікацію.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин або 3 кредити ECTS.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма курсу складається з трьох змістових модулів: лекційного, семінарського і модуля самостійної роботи й передбачає розгляд таких питань:

Загальноєвропейські рекомендації та державні документи про мовну освіту в Україні.

Мета, зміст і завдання курсу. Державні документи про мовну освіту в Україні й про вищу школу. Огляд літературних джерел курсу.

Проблеми професійної підготовки майбутніх філологів.

Філософські, соціологічні, психологічні, лінгвістичні, психолінгвістичні та лінгводидактичні основи методики викладання української мови у ЗВО.

Комплексний підхід до лінгвістичної освіти у ЗВО та інтегративність її реалізації.

Теоретичні орієнтири сучасної української лінгводидактики

Рідномовний аспект підготовки майбутніх викладачів вищої школи.

Зміст, структура й технологія реалізації лінгводидактики вищої школи.

Загальнонаукові та професійні підходи до навчання мови у ЗВО.

Компетентнісний підхід до формування мовної особистості в євроінтеграційному

контексті

Зміст філологічної освіти в Україні (навчальні плани, програми, підручники, посібники).

Дидактичні основи підготовки сучасного філолога.

Психологічні, психолінгвістичні засади викладання української мови у ЗВО.

Виховання мовної особистості студента.

Психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності студентів-філологів.

Психологічні засади формування мовної особистості студентів-філологів

Дидактичні засади навчання мови у ЗВО. Принципи, методи, прийоми і засоби навчання.

Форми навчальної роботи у ЗВО. Технологія проведення занять у ЗВО

Роль лінгвістики тексту у фаховій підготовці майбутнього вчителя-словесника

Роль і місце викладача вищої школи в організації філологічної освіти (форми, методи, засоби навчання).

Спостереження й аналіз занять з української мови у ЗВО.

Розроблення конспектів лекцій і практичних занять з української мови.

Навчально-дослідна, науково-дослідна робота майбутнього філолога.

Організація самостійної роботи студентів-філологів.

Робота викладача української мови на нефілологічних факультетах.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	о о л	у тому числі					о о л	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ε-р		лп	лаб	інд	4	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль № ПР(ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА НА ПЕДАГОГІЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ НАПРЯМКУ «ЛІНГВІСТИКА ТА ЛІНГВОДИДАКТИКА»												
Мета, зміст, завдання дисципліни. Огляд літератури	2	2					2					2
Проблеми професійної підготовки студентів-філологів.	2	2					2	2				
Загальноєвропейські рекомендації та державні документи з проблем мовної освіти й підготовки сучасного	2		2				2					2
Документи з питань мовної підготовки сучасного вчителя	2					2	2					2
Основні підходи до професійної підготовки вчителя-словесника	2					2	2					2
Філософські, соціальні, психологічні психолінгвістичні та лінгводидактичні засади мовної освіти в Україні	2	2					2					2
Основні засади мовної освіти в Україні	2					2	2					2
Теоретичні орієнтири сучасної української лінгводидактики	2					2	2					2
Концепція когнітивної методики навчання української мови	2					2	3					3
Концептуальні засади комунікативної методики	2					2	3					3
Комплексний підхід до лінгвістичної освіти у ЗВО та інтегративність у її реалізації.	2	2					3					3
Загальнонаукові та професійні підходи до навчання мови у ЗВО	2		2				2					2
Рідномовний аспект підготовки майбутніх учителів-словесників.	4					4	2					2
Генетичні і функційні особливості української мови	2					2	2					2
Зміст, структура і технологія реалізації лінгводидактики вищої школи в навчальному	4	4					2	2				
Структура і зміст мовної освіти у ЗВО.	2		2				2					2

Дидактичні засади навчання мови у ЗВО: принципи, методи, прийоми і засоби навчання.	2		2				2					2
Технологія реалізації лінгводидактики вищої школи (філософські, соціальні, психологічні та ін. чинники)	2					2	2					2
Компетентнісний підхід до формування мовної особистості в євроінтеграційному контексті	2					2	4					4
Психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності студентів-філологів.	2	2					2					2
Психологічні засади формування мовної особистості студентів-філологів	2		2				2					2
Психолінгвістичні чинники мовленнєвої підготовки студентів-філологів	2					2	2					2
Завдання вищої школи в підготовці майбутнього вчителя-словесника в умовах стандартизації освіти	4					4	2					2
Роль лінгвістики тексту у фаховій підготовці майбутнього вчителя-словесника	2					2	2					2
Форми навчальної роботи у ЗВО. Технологія проведення занять.	2		2				2		2			
Види і форми навчально-виховної роботи у ЗВО	2					2	2					2
Технологія проведення лекційних занять у ЗВО. Аналіз лекції.	2					2	2					2
Роль лінгвістики тексту у фаховій підготовці майбутнього вчителя-словесника.	2					2	2					2
Проблеми професійної підготовки вчителя-словесника	4					4	4					4
Зміст філологічної освіти в Україні (навчальні плани, програми, підручники,	2					2	2		2			
Культуромовний аспект підготовки майбутнього вчителя- словесника в білінгвальних	2					2	2					2
Психолінгвістичний аспект підготовки майбутнього філолога	2					2	2					2
Навчальна, навчально-дослідна, науково-дослідна робота майбутнього філолога.	2	2					2					2
Навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів-	2		2				2					2
Організація науково-дослідної роботи студентів	2					2	2					2
Організація самостійної роботи з мовних дисциплін	2	2					2					2

Спостереження й аналіз занять з української мови у ЗВО.	4					4	4					4
Розробка конспектів лекцій і практичних занять з української мови.	4					4	4					4
Робота викладача української мови на нефілологічних	2					2	3					3
Усього годин	90	18	14			58	90	4	4			82

5. ЗМІСТОВІ МОДУЛІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1				
Професійна підготовка студентів-філологів				
Лекційний модуль				
№ з/п	Тема	План	Години	
			денна	заочна
1	Мета, зміст, завдання дисципліни. Огляд літератури з курсу. Проблеми професійної підготовки студентів-філологів.	1. Навчальна діяльність студентів філологів: зміст, форми, засоби. 2. Шляхи засвоєння професійної термінології. 3. Педагогічна практика студентів.	4	2
2	Філософські, соціальні, психологічні психолінгвістичні та лінгводидактичні засади мовної освіти в Україні. Комплексний підхід до лінгвістичної освіти у ЗВО та інтегративність у її реалізації.	1. Концептуальні засади мовної освіти в Україні. 2. Інтегративні процеси у підготовці сучасного філолога. 3. Рідномовний підхід до професійної підготовки вчителів. 4. Загальнонаукові та професійні підходи до навчання мови у ЗВО.	4	
3	Зміст, структура і технологія реалізації лінгводидактики вищої школи в навчальному процесі.	1. Структура навчальних планів ЗВО. 2. Зміст і форми занять у вищій школі. 3. Технологія проведення занять.	4	2
4	Психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності студентів-філологів.	1. Основи мовленнєвої діяльності: теоретичний аспект. 2. Професійне спілкування: зміст, форми, засоби.	2	
5	Навчальна, навчально-дослідна, науково-дослідна робота майбутнього філолога	1. Зміст і місце навчально-науково-дослідницької роботи в системі підготовки сучасного вчителя. 2. Форми і види дослідницьких робіт. 3. Роль викладача ЗВО в організації дослідницької	2	

		роботи.		
6	Організація самостійної роботи з мовних дисциплін	1. Зміст і завдання самостійної роботи майбутнього філолога. 2. Форми і види самостійної роботи. 3. Робота майбутнього учителя з книгою. 4. Умови ефективності організації самостійної роботи з лінгвістичних дисциплін.	2	
Семіназський модуль				
№ З/п	Тема	План	Години	
			денна	заочна
1	Загальноєвропейські рекомендації та державні документи з проблем мовної освіти й підготовки сучасного вчителя	1. Загальноєвропейські рекомендації з питань мовної освіти. 2. Концепції мовної освіти в Україні: а) Концепції мовної освіти в середній школі. б) Концепції мовної освіти в 12-річній школі. в) Концепції профільного навчання української мови. 3. Стандарт мовної освіти в Україні. Програма курсу «Методика навчання української мови в середній школі».	2	
2	Загальнонаукові та професійні підходи до навчання мови у ЗВО	1. Поняття «підхід» і «аспект» у лінгводидактиці. Загальнонаукові підходи - системний, комплексний, діяльнісний. 2. Базові підходи стандартизованої освіти: особистісно орієнтований, компетентнісний, діяльнісний (діяльнісно-орієнтований). 3. Поняття компетенції та компетентності. Когнітивно-комунікативний підхід. 4. Рідномовний підхід. 5. Функційно-стилістичний підхід. 6. Інтегративний підхід.	2	

3	Структура і зміст мовної освіти у ЗВО.	<p>1. Етапи мовної освіти у ЗВО.</p> <p>2. Філологічна освіта: мовознавча і літературознавча.</p> <p>3. Роль дисциплін суспільного, психолого-педагогічного циклів у підготовці сучасного філолога.</p> <p>4. Аналіз навчальних планів з лінгвістичних дисциплін.</p> <p>5. Аналіз навчальних програм (на вибір з обов'язковим аналізом усіх дисциплін).</p> <p>6. Навчально-методичний комплекс викладача.</p>	2	2
4	Дидактичні засади навчання мови у ЗВО: принципи, методи, прийоми і засоби навчання.	<p>1. Дидактичні засади навчання як наукова проблема .</p> <p>2. Принципи навчання мови у ЗВО.</p> <p>3. Система методів навчання:</p> <p>а) традиційні методи;</p> <p>б) інноваційні методи.</p> <p>4. Інтерактивний метод та його прийоми.</p> <p>5. Засоби навчання мови у ЗВО (традиційні та інноваційні)</p>	2	
5	Психологічні засади формування мовної особистості студентів- філологів	<p>1. Роль психології і психолінгвістики у підготовці сучасного філолога.</p> <p>2. Реалізація мовленнєвої діяльності в професійній підготовці майбутнього учителя.</p> <p>3. Мовна особистість студента-філолога: її загальнолюдські і професійні якості.</p> <p>4. Шляхи удосконалення мовної</p>	2	
6	Форми навчальної роботи у ЗВО. Технологія проведення занять.	<p>1. Основні форми навчальної роботи у ЗВО: аудиторні й позааудиторні.</p> <p>2. Характеристика лекції та її різновидів.</p> <p>3. Мета і завдання практичних занять.</p> <p>4. Різновиди семінарів та їх роль у навчальному процесі.</p> <p>5. Інші види навчальних занять.</p> <p>6. Особливості проведення різних</p>	2	2

		7. Практичне завдання: підготувати плани лекцій, практичних і семінарських занять з будь-якої		
7	Навчально-дослідна і науково-дослідна робота студентів-філологів	1. Зміст і головні завдання дослідної роботи. 2. Сутність понять «навчально-дослідна» і «науково-дослідна робота» студентів. 3. Основні вимоги до таких форм роботи. 4. Види навчально- і науково-дослідної роботи. 5. Керівництво викладача вищої школи цими формами роботи студента.	2	
Модуль самостійної роботи				
№ з/п	Тема	Види і форми роботи	Годин	
			денна	заочна
1	Документи з питань мовної підготовки сучасного вчителя. Загальноєвропейські рекомендації.	Тези виступу. Складання бібліографії до теми.	2	3
2	Основні підходи до професійної підготовки вчителя-словесника. Мета, зміст завдання дисципліни.	Створення моделі майбутнього спеціаліста.	2	4
3	Основні засади мовної освіти в Україні (філософські, соціальні, психологічні та ін.)	Складання тезаурусу наукових понять	2	4
4	Теоретичні орієнтири сучасної української лінгводидактики. Комплексний підхід до лінгвістичної освіти у ЗВО.	Тези опрацьованої літератури з теми.	2	4
5	Концепція когнітивної методики навчання української мови	Конспект концепції. Складання наукового словника.	3	3
6	Концептуальні засади комунікативної методики навчання	Складання моделі мовної особистості. Аналіз 2-3 наукових джерел.	3	3
7	Рідномовний аспект підготовки майбутніх	Бібліографічний список праць до теми.	2	2

	учителів-словесників	Складання тез виступу.		
8	Генетичні і функційні особливості української мови	Складання таблиці функцій української мови. Аналіз закону про мову.	2	2
9	Технологія реалізації лінгводидактики вищої школи (філософські, соціальні, психологічні та ін. чинники)	Складання блокової моделі технології з коментарями.	2	2
10	Компетентнісний підхід до формування мовної особистості в євроінтеграційному контексті	Складання таблиці компетентностей. Аналіз Стандарту мовної освіти.	4	4
11	Психолінгвістичні чинники мовленнєвої підготовки студентів-філологів	Тези доповіді означеної теми.	2	2
12	Завдання вищої школи в підготовці майбутнього вчителя-словесника в умовах стандартизації освіти	Аналіз державних стандартів вищої і середньої школи. Порівняльна характеристика.	2	2
13	Роль лінгвістики тексту у фаховій підготовці майбутнього вчителя-словесника	Текстоцентризм у вищій школі: виступ. Дібрати приклади навчання на текстовій основі.	2	4
14	Структура і зміст мовної освіти в ЗВО. Види і форми навчально-виховної роботи у ЗВО.	Складання блокової моделі з коментарями.	2	6
15	Технологія проведення лекційних занять у ЗВО. Аналіз лекції.	Приклади проведення лекційних занять з коментарями.	2	4
16	Проблеми професійної підготовки вчителя-словесника. Загальнонаукові та професійні підходи.	Тези доповіді з теми.	4	4
17	Загальнонаукові підходи до навчання мови у ЗВО. Зміст філологічної освіти в Україні (навчальні плани, програми, підручники, посібники).	Складання блокової моделі з коментарями.	2	4
18	Культуромовний аспект підготовки майбутнього вчителя-словесника в білінгвальних умовах	Складання списку бібліографічних джерел. Тези «Крос-культурне навчання студентів-іноземців»	2	2
19	Психолінгвістичний аспект	Реферат «Основи мовленнєвої	2	6

	підготовки майбутнього філолога. Дидактичні засади навчання мови у ЗВО.	діяльності майбутнього філолога»		
20	Організація науково-дослідної роботи студентів. Навчальна, навчально-дослідна робота майбутнього філолога	Складання бібліографії до теми. Тези доповіді.	2	4
21	Спостереження й аналіз занять з української мови у ЗВО.	Аналіз 2-3 занять.	4	4
22	Розробка конспектів лекцій і практичних занять з української мови. Організація самостійної роботи з мовних дисциплін.	Підготовка конспектів (1 лекції, 1 практичне заняття)	4	6
23	Робота викладача української мови на нефілологічних факультетах.	Складання бібліографії до теми. Ознайомлення з досвідом роботи викладача вишу.	4	3

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Теоретичний матеріал курсу охоплює вузлові питання, що передбачають комплексне використання різноманітних методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів, які активізують індивідуальну діяльність студентів, впливають на якість їхньої професійної підготовки.

Цілісний підхід до навчання студентів передбачає поділ методів на дві групи: традиційні та інноваційні.

Навчальний процес здійснюється переважно за традиційною технологією: лекції, практичні заняття, самостійна робота студентів.

На лекційних заняттях використовуються як словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, діалог, монолог), так і наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація з коментуванням) методи навчання.

На практичних заняттях серед традиційних використовують пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий методи; дослідницький метод, проблемного викладу матеріалу; практичні (виступ, доповідь, реферат, дискусія, диспут, вправи, ситуативні завдання тощо) та методи синтезу, аналізу, індукції, дедукції тощо.

Окрім традиційних методів навчання з метою розвитку творчого (креативного) мислення студентів, формування в них відповідних практичних умінь і навичок використовують активні методи навчання, що стимулюють і підвищують інтерес студентів до занять, активізують і загострюють сприймання навчального матеріалу, сприяють формуванню компетентного фахівця. Серед них широкого застосування набули проблемна лекція, ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, програмове навчання, диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз конкретних ситуацій, ігрове проектування, метод аналізу ситуацій, метод «аналогії» та метод ситуативних вправ.

У підготовці студентів необхідно враховувати такі рівні навчання:

Перший рівень - знання-знайомства, які дають змогу студентові розрізняти, впізнавати знайомий йому предмет, явище, певну інформацію.

Другий рівень - знання-копії - дають змогу переказати, репродукувати засвоєну інформацію.

Третій рівень - знання-вміння - дають можливість застосувати одержані знання в практичній діяльності.

Четвертий рівень - знання-навички - автоматизовані вміння.

П'ятий рівень - категорія творчості в певній галузі навчально-пізнавальної діяльності.

7 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Метою контролю успішності науково-теоретичної та практичної підготовки студентів є виявлення рівня засвоєних ними знань теоретичного матеріалу з курсу, розуміння важливості його для подальшої професійної діяльності; сформованості необхідного обсягу вмінь і навичок поєднувати набуті знання з практикою для розв'язання професійних завдань.

Завдання контролю полягає у визначенні рівня теоретичної та практичної підготовки студентів: глибини та міцності теоретичних знань, володіння термінологією, здатності творчо використовувати знання для розв'язання конкретних завдань, володіння основними професійно-методичними вміннями.

Система контролю курсу охоплює поточний, модульний та підсумковий контроль.

Оцінка знань, умінь та практичних навичок студента з навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою.

Залік оформляється на підставі семестрової активності студента та рівня виконання тестових завдань.

Поточний контроль передбачає перевірку:

1. Рівня підготовки студентів до практичних занять, рівня засвоєння ними теоретичного матеріалу, виконання домашніх завдань.

Форми контролю: усне або письмове опитування, тестування.

2. Рівня самостійного вивчення студентами тем курсу.

Форми контролю: виконання контрольних завдань, аналіз і самоаналіз виступів, доповідей, підготовлених презентацій.

3. Відвідування студентами лекційних, практичних, семінарських занять.

Форми контролю: облік відвідування.

Модульний контроль передбачає перевірку рівня засвоєння студентами теоретичних і практичних питань окремих розділів курсу.

Форми контролю: тестування; виконання індивідуально-дослідного завдання.

Підсумковий контроль передбачає перевірку рівня засвоєння теоретичних знань і володіння професійними вміннями, сформованими в студентів у результаті вивчення курсу.

Форми контролю: доповідь з презентацією, екзамен (тести).

Засоби діагностики успішності навчання

З метою діагностики успішності студентів використовуються:

1) тематичні письмові самостійні роботи;

- 2) підготовка рефератів (доповідей) та виступи з ними;
- 3) підсумкове опитування студентів за тематикою змістових модулів;
- 4) виконання тестових завдань.

Форма підсумкового контролю успішності навчання - екзамен.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Система оцінювання знань, умінь і навичок студентів здійснюється на підставі наступних критеріїв:

- 1) критеріїв оцінювання практичних занять;
- 2) критеріїв оцінювання тестів;
- 3) критеріїв оцінювання заліку.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Рівень, шкала ECTS	Рейтингова шкала	Критерії успішності
Високий А (відмінно)	100	Студент вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, винесені на самостійне опрацювання; вільно використовує знання для розв'язання творчих завдань
	90	Студент вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно

		знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, винесені на самостійне опрацювання; вільно використовує знання для розв'язання творчих завдань; під час відповіді й виконання завдань допускає незначні неточності.
Вище середнього В добре	89	Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання творчих завдань; відповідь повна й аргументована, спирається на праці дослідників. проте помиляється у неprincipових моментах у викладі теорії; ознайомився з основною рекомендованою літературою, опрацював теми, винесені на самостійне вивчення. Під час відповідей студент добирає приклади різних технологій навчання, вмотивовує їх ефективність, робить правильні висновки.
	83	Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання творчих завдань; відповідь повна й аргументована, спирається на праці дослідників, проте допускає помилки у викладі теорії; ознайомився з основною рекомендованою літературою, опрацював теми, винесені на самостійне вивчення. Під час відповідей студент добирає приклади різних технологій навчання, вмотивовує їх ефективність, робить висновки й узагальнення, однак допускає при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
Середній С добре	81	Студент володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні

		<p>теоретичних знань на практиці; за зразком виконує практичні завдання, передбачені темою; має навички виконання творчих завдань; відповідь повна й аргументована, спирається на праці дослідників, проте допускає помилки у викладі теорії; ознайомився з основною рекомендованою літературою, опрацював теми, винесені на самостійне вивчення. Під час відповідей студент добирає приклади різних технологій навчання, вмотивовує їх ефективність, робить висновки й узагальнення, однак допускає окремі неточності та незначні помилки.</p>
	74	<p>Студент володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає помилки формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком або з допомогою викладача виконує практичні завдання, передбачені темою; має навички виконання творчих завдань за зразком, а не самостійно; відповідь повна й аргументована, спирається на праці дослідників, проте допускає помилки у послідовності викладу матеріалу; ознайомився з рекомендованою літературою, опрацював теми, винесені на самостійне вивчення. Під час відповідей студент демонструє приклади різних технологій навчання, доводить ефективність їх, однак допускає неточності та помилки у висновках й узагальненнях.</p>
<p>Достатній D (задовільно)</p>	73	<p>Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу має елементарні, нестійкі навички виконання практичного завдання, яке виконує з помилками і лише зазразком (інструкцією); відповідь неповна і недостатньо аргументована. Студент виконав завдання, що пропонуються на самостійне опрацювання лише частково. Він засвоїв значну частину матеріалу, але ці знання мають несистемний характер. Під час презентації матеріалу допускає помилки; не завжди може зробити висновки, не розуміє достатньою мірою мету виконаної роботи.</p>
	64	<p>Студент відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує поняття; не здатний до глибокого, всебічного аналізу,</p>

		обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки. Під час презентації матеріалу допускає помилки; не завжди може зробити висновки, не розуміє достатньою мірою мету виконаної роботи.
Низький Е (задовільно)	63	Студент не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі; фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань; виконує лише частину практичного завдання за допомогою викладача або за зразком; допускає значну кількість помилок під час викладу думки; підготував презентацію, але не може прокоментувати підготовлені слайди.
	60	Студент має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань; виконує менше половини практичного завдання за допомогою викладача; допускає значну кількість помилок під час викладу думки; підготував презентацію, але не може прокоментувати її.
Початковий FX незадовільно	59	Студент не в змозі викласти зміст більшості питань теми; володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді; не опрацював матеріал, що пропонується на самостійне вивчення; необізнаний з рекомендованою літературою; у його мовленні часто трапляються граматичні помилки, відчувається брак достатнього словникового запасу. Студент уміє користуватися окремими прикладами, але не може самостійно виконати роботу та зробити висновки.
	35	Студент не в змозі викласти зміст більшості питань теми; володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді; не опрацював матеріал, що пропонується на самостійне вивчення; необізнаний з рекомендованою літературою; у його мовленні часто трапляються лексичні і граматичні помилки, відчувається брак словникового запасу. Студент не може самостійно виконати завдання та зробити висновки.

Початковий

F незадовільн

1-34

o

Студент не володіє навчальним матеріалом, не в змозі його висвітлити; не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань; виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача.

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ

Вид контролю: екзаменаційний тест

Структура тесту

Тест складається із 30 завдань, за які студент може набрати 46 тестових балів.

За умови успішного розв'язання тестових завдань, студент може набрати від 23 до 46 тестових балів. Студентові, який набрав від 1 до 22 тестових балів, тест не зараховується.

Загальні критерії оцінювання тестових завдань

Оцінка «відмінно» - студент дав не менше 90% правильних відповідей.

Оцінка «добре» - студент дав не менше 70% правильних відповідей.

Оцінка «задовільно» - студент дав не менше 50% правильних відповідей.

Оцінка «незадовільно» - студент дав менше 50% правильних відповідей.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Тестовий бал	Бал за 100-бальною шкалою оцінювання	Оцінка за шкалою ХДУ	Тестовий бал	Бал за 100-бальною шкалою оцінювання	Оцінка за шкалою ХДУ
46	100	A відмінно	22	59	FX Незадовільно
45	97		21	56	
44	95		20	52	
43	93		19	49	
42	91		18	45	
41	89	B добре	17	42	X незадовільно
40	86		16	38	
39	84		15	35	
38	82		14	34	
37	80		13	29	
36	78	C добре	12	26	X незадовільно
35	76		11	23	
34	74		10	21	
33	72		9	19	
32	71		8	17	

31	69	задовільно	7	15
30	67		6	13
29	67		5	10
28	65		4	8
27	64	Е задовільно	3	6
26	63		2	4
25	62		1	2
24	61		0	1
23	60			

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Рівень, шкала ECST	Бал за 100- бальною шкалою оцінювання	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Високий А відмінно	100	Студент всі завдання виконав самостійно, без допомоги викладача; добирає інформаційні джерела, що відповідають завданню; користується широким арсеналом засобів доказу власної думки; розв'язує складні проблемні завдання як навчального, так і методичного характеру; має здібності системно-наукового аналізу та прогнозування педагогічних явищ; уміє створювати та розв'язувати проблемні ситуації; робить висновки й узагальнення; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності.
	90	Студент завдання виконав повністю з використанням запропонованої літератури; добирає інформаційні джерела до рекомендованих, що відповідають завданню; користується широким арсеналом засобів доказу власної думки; розв'язує складні проблемні завдання навчального і методичного характеру; має здібності системно-наукового аналізу та прогнозування педагогічних явищ; уміє створювати та розв'язувати проблемні ситуації; робить висновки й узагальнення; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності.

Вище середнього В (добре)	89	Студент завдання виконав повністю, без допомоги викладача, але з деякими огріхами; самостійно здійснює інформаційний пошук і володіє способами систематизації інформації; у власній аргументації використовує загальновідомі докази, виконує дослідницькі завдання, але потребує консультації викладача; робить висновки і самостійно приймає рішення у складних ситуаціях; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності.
	83	Студент завдання виконав повністю, але з деякими огріхами; самостійно здійснює інформаційний пошук і володіє способами систематизації інформації; у власній аргументації використовує загальновідомі докази, виконує дослідницькі завдання, але потребує консультації викладача; робить висновки і приймає рішення у складних ситуаціях після консультації з викладачем; володіє вміннями творчо-пошукової діяльності.
Середній С (добре)	81	Студент завдання виконав без допомоги викладача, але відзначається неповнотою викладу думок; уміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних і нестандартних навчальних ситуаціях.
	74	• Студент завдання виконав з допомогою викладача й відзначається неповнотою викладу думок; не завжди вміє чітко і точно інтерпретувати отриману інформацію у контексті своєї діяльності; критично ставиться до отриманої від викладача інформації; наводить аргументи, робить необхідні висновки; може зіставляти, узагальнювати й систематизувати інформацію під керівництвом викладача; вільно застосовує вивчений матеріал лише у стандартних навчальних ситуаціях.

Достатній D (задовільно)	73	Студент завдання виконав після консультації з викладачем і неповністю; застосовує запропонований викладачем спосіб отримання інформації з декількох джерел; має навички роботи з підручником, науковими джерелами; усвідомлює, якою інформацією з окремого питання володіє, а якою - ні; може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати його й робити висновки; може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу, спираючись на консультацію викладача; вибирає відомі способи дій для виконання фахових завдань.
	64	Студент завдання виконав неповністю тільки після консультації з викладачем; застосовує запропонований викладачем спосіб отримання інформації з декількох джерел; має фрагментарні навички роботи з підручником, науковими джерелами; має навички роботи з конспектом; усвідомлює, якою інформацією з окремого питання володіє, а якою - ні; може аналізувати навчальний матеріал, порівнювати його, але непослідовний у своїх висновках; може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу, спираючись на консультацію викладача; вибирає відомі способи дій для виконання фахових завдань.
Низький E (задовільно)	63	Студент завдання виконав фрагментарно після консультації з викладачем або під його керівництвом; усвідомлює недостатній обсяг інформації; застосовує запропонований викладачем спосіб отримання інформації з різних джерел; має фрагментарні уявлення про роботу з науковими джерелами; демонструє розуміння отриманої інформації; виявляє розуміння висновків з певного питання; не має сформованих умінь і навичок роботиз отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу.
	60	Студент завдання виконав фрагментарно під керівництвом викладача; усвідомлює недостатній обсяг інформації; застосовує запропонований викладачем спосіб отримання інформації з одного джерела; має фрагментарні уявлення про роботу з науковими джерелами; демонструє

		розуміння отриманої інформації; • виявляє розуміння висновків з певного питання; не має сформованих умінь і навичок роботи з отриманою інформацією; володіє вміннями здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу.
Початковий FX (незадовільно)	59	Студент завдання виконав фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; має елементарні вмінням здійснювати первинну обробку навчальної інформації без подальшого її аналізу; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано.
	35	Студент завдання виконав фрагментарно під керівництвом викладача; необхідні практичні вміння роботи з навчальною інформацією не сформовані; не має елементарних умінь здійснювати первинну обробку й подальший аналіз навчальної інформації; не володіє вміннями вибирати відомі способи дій для виконання фахових завдань; більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано.
Початковий F (незадовільно)	1-34	Студент не виконав необхідні завдання, передбачені навчальною програмою; не має елементарних умінь працювати з навчальною інформацією; виявляє вміння користуватися бібліотекою, однак не докладас зусиль для пошуку необхідної інформації; не має навичок працювати з джерельною базою; необхідні практичні вміння і навички не сформовані;

9. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна

1. Артемчук Г.І, Курило В.М., Кочерган М.П. Методика організації науково-дослідної роботи: Навчальний посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. - К. : Форум, 2000. - 271 с.
2. Богданова І.М. Педагогічна інноватика. - Одеса : ТЕС, 2000.
3. Богуш А.М., Гавриш Н.В. Дошкільна лінгводидактика - К. : Вища школа, 2007.
4. Волкова Н.П. Педагогіка. - К. : Академія, 2002.

5. Виховна робота зі студентською молоддю : навч. пос. - Одеса: Фенікс, 2006.
6. Голуб Н.Б. Самостійна робота студентів з риторики : навч.-метод. пос. - Черкаси : Брама-Україна, 2008.
7. Горошкіна О.М. Лінгводидактичні засади навчання української мови в старших класах природничо-математичного профілю. - Луганськ : Альма-матер, 2004.
8. Горошкіна О.М., Нікітіна А.В., Попова Л.О. Магістерська робота: від задуму до захисту. Методичний путівник. - Луганськ, 2004. - 21 с.
9. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. - К. : Академвидав, 2004.
10. Дороз В.Ф. Методика викладання української мови. - К., 2008. - 176 с.
11. Дороз В.Ф. Крос-культурне навчання учнів-білінгвів української мови. - К, 2011.
12. Дроздова І.П. Наукові основи формування українського професійного мовлення студентів нефілологічних факультетів ВНЗ. - Харків : ХНАМГ, 2010
13. Заболотська О.О. Формування індивідуальності майбутніх учителів- словесників : монографія. - Херсон, 2006.
14. Заброцький М.М. Педагогічна психологія. - К. : МАУП, 2000.
15. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. - К. : Ленвіт, 2003.
16. Інноваційні технології навчання методики української мови у вищих навчальних та середніх освітніх закладах. - К. : Міленіум, 2006.
17. Климова К.Я. Теорія і практика формування мовнокомунікативної професійної компетенції студентів нефілологічних спеціальностей педагогічних університетів: монографія. - Житомир, 2010. - 567 с.
18. Князян М.О. Самостійно-дослідницька діяльність майбутніх учителів іноземних мов: теорія і практика. - Ізмаїл : Сміл, 2006.
19. Конобродська В. Курсова і дипломна роботи з етнолінгвістики : навч. пос. - Житомир : Полісся, 2003. - 236 с.
20. Корнієнко І.А. Наукові основи курсової роботи : метод. рекоменд. - Миколаїв, 2005. - 26 с.
21. Концепції мовної освіти 12-річної школи // Дивослово. - 2002. - №8. - С. 59-65.
22. Концепція вивчення української мови в 5-12 класах загальноосвітньої школи з російською мовою навчання // УМЛШ. - 2002. -№5. - С. 43-50.
23. Копусь О.А. Теоретичні засади формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів у вищому навчальному закладі : монографія. - Одеса, 2012. - 429 с.
24. Котик Т.М. Українська дошкільна лінгводидактика: історія, здобутки, перспективи. - Одеса : СВД М.П.Черкасов, 2004.
25. Кучерук О.А. Система методів навчання української мови в основній школі: теорія і практика : монографія. - Житомир, 2011.
26. Леонтьев А.А. Основы психолінгвистики. - М. : Смысл, 1999.
27. Любашенко О.В. Лінгводидактичні стратегії проектування процесу навчання української мови у вищій школі : монографія. - Ніжин : Аспект-Поліграф, 2007.
28. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі / За ред. С.У. Гончаренка, П.М. Олійника. - К., 2009.
29. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / За ред. М.

Пентилюк. - К. : Ленвіт, 2005.

30. Методика навчання української мови у вищих навчальних та середніх освітніх закладах: Кредитно-модульний курс / За заг. ред. О.І. Потапенка. - К.: Міленіум, 2006.

31. Нагрибельна І.А. Самостійна робота в системі підготовки майбутніх учителів початкових класів : монографія. - Херсон, 2016. - 310 с.

32. Нікітіна А.В. Педагогічний дискурс учителя-словесника : монографія. - К., Ленвіт, 2013. - 338.

33. Омельчук С.А. «Підхід до навчання» як базова категорія сучасної лінгводидактичної науки // Укр. мова і літер. в школі. - 2013. - №2. - С. 2-7.

34. Омельчук С.А. Навчання морфології української мови на засадах дослідницького підходу : монографія. - К. : Генеза, 2014. - 368 с.

35. Освітні технології / за ред. О.М.Пехоти. - К.: «А.С.К.», 2001.

36. Остапенко Н.М. Теорія і практика формування лінгводидактичних компетентностей у студентів філологічних факультетів ВНЗ. - Черкаси, 2008.- 330 с.

37. Павленко О.О. Теорія і практика навчання ділової комунікації. - Дніпропетровськ: АМСУ, 2003.

38. Пехота О.М., Старева А.М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя. - Миколаїв : Іліон, 2005.

39. Пехота О.М., Баріхашвілі І.І. Курсова робота із психолого-педагогічних дисциплін : метод. рекомендації. - Миколаїв : Вид-во "Іліон", 2006. - 40 с.

40. Педагогіка вищої освіти / За ред. З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк. - Одеса, 2002.

41. Пентилюк М.І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики. - К.: Ленвіт, 2011.

42. Пентилюк М.І. Професійна підготовка студентів-філологів. Засвоєння лінгводидактичної термінології // Дивослово. - 2005. - №11. - С. 21-24.

43. Пентилюк М.І. Компетентнісний підхід до формування мовної особистості в євроінтеграційному контексті / УММИ. - 2010. - №20.- С.2-5.

44. Пентилюк М.І.. До понять «компетенція» і «компетентність» // Укр. мова і літер. у школі, 2012.- №4.- с.56

45. Пентилюк М.І. Інтегративний характер професійної підготовки сучасного учителя // Педагогічні науки. - Херсон, 2013. - Вип. VIII. - ч.2.- С.287-292.

46. Пентилюк М.І. Стратегічні орієнтири підготовки майбутнього вчителя // Дивослово.- 2014.- С.2-6.

47. Пентилюк М.І. Рідномовний аспект підготовки майбутніх учителів- словесників / Наукові записки Нац. університету «Острозька академія». Серія «Психологія і педагогіка».- Остріг, 2014.- Вип.29.- С. 86-89.

48. Пентилюк М.І., Гайдаєнко І.В., Окуневич Т.Г. та ін. Навчально- й науково-дослідна робота студентів-філологів (реферат, курсова, випускна робота з української мови та методики її навчання): навч.-метод. пос. для студентів. - К.: Ленвіт, 2010. - 120 с.

49. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі: навч. пос / Автор. кол. за ред О.Горошкіної та С.Карамана. - К. : Акме груп, 2015. - 250с.

50. Семенов О.М. Професійна підготовка майбутніх учителів української мови і літератури . - Суми, 2015. - 404 с.

51. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах: модульний курс. - К. : Ленвіт, 2011. - 366 с.

52. Семенов О.М. Фахова підготовка вчителя-словесника / О.М.Семенов, Л.О. Базиль, Т.І.Дятленко - Луганськ, 2011. - 496 с.

53. Симоненко Т.В. Теорія і практика формування професійної мовнокомунікативної компетенції студентів філологічних факультетів. - Черкаси, 2006. - 328 с.
54. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. - К. : НПУ, 2000. - С.111-115.
55. Словник-довідник з української лінгводидактики.- К. : Ленвіт, 2015.- 320 с.
56. Формування мовної особистості на різних вікових етапах : монографія. - Одеса, 2008. - 272 с.
57. Шелехова Г.Т. Урахування сучасних підходів до навчання української мови / УММИ. - 2015.- №2.- С.2-5.

Допоміжна

1. Барбіна Є.С. Гуманізація освіти. - Херсон: Айлант, 2001.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2000.
3. Демченко В.М. Мовне середовище. Екстралінгвістичний нарис про Південь України. - Херсон : Айлант, 2001.
4. Інтеграційний курс соціально-педагогічної теорії і практики / За ред. І.М. Богданової. - Одеса : Пальміра, 2005.
5. Кузьменко В.В. Формування наукової картини світу учнів: від витоків до сьогодення. - Херсон : РПО, 2007.
6. Пентиліук М.І. Навчальна й науково-дослідна робота студентів-філологів. - К. : Ленвіт, 2010.
7. Пентиліук М.І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики.- К. : Ленвіт, 2011. - 256 с.
8. Сапожников С.В. Педагогіка вищої школи і Болонський процес. - Дніпропетровськ, 2010.

Інтернет ресурси

1. Державний стандарт базової середньої освіти [Електронний ресурс] - Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/news/ministerstvo-osviti-i-nauki-ukrayini>
2. Державні стандарти [Електронний ресурс] - Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
3. Дмитро Беґека Складники підготовки майбутніх магістрів [Електронний ресурс] - Режим доступу : irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?...
4. Дороз В.Ф. Методика викладання української мови у вищій школі [Електронний ресурс] - Режим доступу : http://uchebniks.net/book/161_-metodika-_vikladannya-ukrayinskoji-movi-u-vishhij-shkoli-navchalnij-posibnik-doroz-v-f.html
5. Заслужена А.А. Переваги комп'ютерних технологій при навчанні магістрів з філології англійської мови в Україні [Електронний ресурс] - Режим доступу : vuzlib.com > Педагогіка
6. Зіноватна О. М. Модернізація філологічної освіти магістерського рівня України: адаптація американського досвіду [Електронний ресурс] - Режим доступу : www.khnu.km.ua/root/res/2-7001-22.pdf
7. Каліш Підготовка викладача лінгвістичних дисциплін у процесі магістерської

- практики [Електронний ресурс] - Режим доступу :
www.nbu.gov.ua/old_jrn/Soc_Gum/.../V13_36_40.pdf
8. Копусь О.А. Проектування технології професійно мовно-мовленнєвого розвитку майбутніх магістрів [Електронний ресурс] - Режим доступу : irbis-nbu.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?...
9. Копусь О.А. Дидактична стратегія як проект керованої діяльності підготовки майбутніх магістрів-філологів [Електронний ресурс] - Режим доступу : scienceandeducation.pdpu.edu.ua/journals/.../Kopys.htm
10. Копусь Ольга Технологія навчання майбутніх магістрів-філологів з опертям на концептуальний аналіз художнього тексту [Електронний ресурс] - Режим доступу : zbirnykff.at.ua/vipusk_12.doc
11. Копусь Ольга Антонівна Інноваційні методи навчання у фаховій підготовці магістрів-філологів [Електронний ресурс] - Режим доступу : irbis-nbu.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?...
12. Пархета Л.П. Методика викладання української літератури у ВНЗ : навч.-метод пос. [Електронний ресурс] - Режим доступу : http://dspace.udpu.org.ua:8080/jspui/bitstream/6789/3533/1/Posibnik_Parkheti_L_P.pdf
13. Покорна Людмила Комунікативна компетентність - провідна складова професійної підготовки вчителя-європейця ХХІ ст. [Електронний ресурс] - Режим доступу : zbirnykff.at.ua/vipusk_12.doc
14. Проектна методика як технологія підготовки магістрантів до міжкультурного професійного спілкування [Електронний ресурс] - Режим доступу : www.br.com.ua >
15. Програма науково- дослідницької (стажистьської) педагогічної практики з української літератури на робочому місці викладача ВНЗ для магістрантів [Електронний ресурс] - Режим доступу : studopedia.org/6-100927.html
16. П'ятакова Галина Колективний творчий портрет” як засіб формування літературознавчих компетенцій у магістрів-філологів [Електронний ресурс] - Режим доступу : old.lingua.lnu.edu.ua/Visnyk/visnyk/...2/.../41Pyatakova.pdf
17. П'ятакова Галина Особливості підготовки магістрів за спеціальністю “українська філологія” [Електронний ресурс] - Режим доступу : irbis-nbu.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?...
18. Романова Л. Я. Роль інформаційних технологій у професійній підготовці учителів-словесників у педагогічній вищій школі України [Електронний ресурс] - Режим доступу : vuzlib.com > Педагогіка
19. Семенов О. Навчальна та наукова складові магістерської підготовки [Електронний ресурс] - Режим доступу : irbis-nbu.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?...
20. Семенов О. Актуальні проблеми мовної підготовки магістрів на факультетах української філології [Електронний ресурс] - Режим доступу : lib.iitta.gov.ua/.../
21. Семенов Олена Мовно-методичний курс для магістрантів: здобутки і проблеми зарубіжної та української вищої школи [Електронний ресурс] - Режим доступу : www.khnu.km.ua/root/res/2-7001-22.pdf
22. Семенов Олена Професійна підготовка майбутніх учителів української мови і літератури [Електронний ресурс] - Режим доступу : sspu.edu.ua/semenov/index.php/component/.../category/1-monografiji?...i..
23. Серєда І.В. Підготовка філологів магістерського рівня вконтексті технологічного підходу [Електронний ресурс] - Режим доступу : <https://www.kpi.kharkov.ua/...>

24. Соколова І.В. Особливості підготовки магістрів філології [Електронний ресурс] - Режим доступу : irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis_64.exe?...
25. Сотська Г.І. Формування естетичної культури майбутніх учителів образотворчого мистецтва в педагогічних університетах : навч.-метод. посіб. [Електронний ресурс] - Режим доступу : iproodziopo2015.com.ua/?page_id=582
26. Столяр Зоя Інтерактивні технології в системі філологічної освіти [Електронний ресурс] - Режим доступу : zbirnykff.at.ua/vipusk_12.doc
27. Шульжук Наталія Проблеми професійної мовної освіти в аспекті сучасних лінгвістичних і лінгвометодичних наукових парадигм [Електронний ресурс] - Режим доступу : zbirnykff.at.ua/vipusk_12.doc
28. Юрійчук Наталія До питання організації самостійної роботи студентів ВНЗ з української мови [Електронний ресурс] - Режим доступу : zbirnykff.at.ua/vipusk_12.doc

**Зміни та доповнення
на 20/ 20**

Затверджено
протокол від « _ »20 засідання кафедри
Завідувач кафедри ()

**Зміни та доповнення
на 20/ 20**

Затверджено
протокол від « _ »20 засідання кафедри
Завідувач кафедри ()

**Зміни та доповнення
на 20 / 20**

Затверджено
протокол від « _ »20 засідання кафедри
Завідувач кафедри ()